

Министерство образования Красноярского края
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Учиться, помогая!»

Канск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2. Цель и задачи программы наставничества
- 1.3. Целевые группы реализации программы наставничества в образовательной организации
- 1.4. Сроки реализации программы наставничества
- 1.5. Применяемые формы наставничества

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ, СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- 3.1. Ожидаемые результаты программы
- 3.2. Показатели эффективности внедрения программы наставничества
- 3.3. Организация контроля и оценки

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- 4.1. Этапы реализации программы наставничества
- 4.2. Ключевые мероприятия программы наставничества
- 4.3. Тематический план консультативных занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Информация о наставнических парах
2. Материалы первичной диагностики
3. Дневник работы студента-наставника и студента-наставляемого
4. Критерии оценивания деятельности студента-наставника
5. Критерии оценивания деятельности студента-наставляемого
6. Анкета для студента-наставляемого

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. Современному обществу нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий молодой специалист, психологически и практически готовый к реализации своей профессиональной деятельности на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. В программе отражена необходимость поддержки студентов в двух направлениях: студента-первокурсника, только начавшего свое обучение от более опытного студента-второкурсника, а также студента-второкурсника от студента третьего курса, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь в обучении. Программа направлена на оказание помощи студентам в адаптации к учебной, внеурочной и практической жизни в колледже.

Актуальность разработки программы наставничества «Учиться, помогая!» определяется ее практической составляющей. На первом этапе обучения проводятся занятия по иностранному языку общей направленности, что является подготовкой к изучению профессионально-ориентированного и методического модуля на следующих этапах. Именно на первом курсе, а точнее в первом семестре студентов необходимо обучить успешному освоению языкового материала, а также отточить навыки его успешного применения. Немаловажным условием успешности обучения языку является и процесс изучения звукобуквенного состава языка и непосредственно обучение чтению, поскольку многие студенты, поступившие на первый курс, не обладают этим навыком.

Программа предусматривает постепенное овладение различными навыками языка: чтением, письмом, аудированием, говорением, а также языковым аспектами: грамматикой, фонетикой, лексикой, что позволяет студентам, а в дальнейшем молодым специалистам, успешно реализоваться в профессиональной деятельности.

Студенты осуществляют полноценную подготовку обозначенных выше мероприятий, проводимых в колледже, используя полученные навыки. Они разрабатывают сценарий, продумывают музыкальные и юмористические номера, видеоролики, квесты, квизы и физминутки. Результаты их деятельности оцениваются аудиторий подписчиков пабликов колледжа в социальных сетях ВК и телеграм-канале.

Таким образом, программа наставничества «Учиться, помогая!» расширяет возможности самореализации студентов за счет применения их навыков в учебном процессе, во внеурочной деятельности, на производственной практике, а также значительно увеличивает шансы при трудоустройстве.

1.2. Цель и задачи программы наставничества

Цель: организация консультативного сопровождения студентов младших курсов, осваивающих профессиональный вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» студентами старших курсов в процессе освоения профессиональных компетенций в области изучения иностранного языка и методики его преподавания, поддержание мотивации к освоению профессии учителя иностранного языка.

Задачи:

1. Сокращение сроков адаптации первокурсников, снятие тревожности к обучению иностранному языку и методики его преподавания.
2. Поддержка мотивация к обучению и интереса к будущей профессии учителя иностранного языка, через вовлечение в подготовку (разучивание диалогов, реплик, песен и сценок на английском языке) и проведение внеурочных мероприятий на иностранном языке.
3. Повышение образовательных результатов у всех участников наставнической практики по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, МДК 04.02 Практикум «Содержание предметной области «Иностранный язык» в начальной школе» СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.
4. Совершенствование навыков эффективной коммуникации как посредством участия в консультативной деятельности, так и посредством выстраивания взаимодействия с преподавателями в рамках подбора наиболее эффективного материала для организации и построения консультативных занятий.
5. Увеличение количества студентов (из числа наставников), обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Учитель английского языка основной школы».
6. Повышение доли выпускников специальности Преподавание в начальных классах, трудоустроенных в школы Красноярского края в качестве учителей английского языка начальной и основной школы.

1.3. Целевые группы реализации программы наставничества в образовательной организации: Программа наставничества «Учиться, помогая!» предназначена для студентов Канского педагогического колледжа, желающих формировать и совершенствовать навыки владения иностранным языком, расширять границы профильных методических навыков, а также выстраивать плодотворное сотрудничество с товарищами и педагогическим сообществом колледжа.

1.4. Сроки реализации программы наставничества «Учиться, помогая!» - 1 год.

1.5. Применяемые формы наставничества

При реализации программы «Учиться, помогая!» используется две формы наставничества: «педагог - студент» и «студент – студент». Обязательное условие при реализации программы наставничества «Учиться, помогая!»: студенты-наставляемые после года обучения становятся наставниками.

Ключевые характеристики студента-наставника – обучающийся старших курсов, имеющий достаточный запас знаний в английском языке, желающий совершенствоваться и помогать своим товарищам. Он должен хорошо учиться, уважать культурный код родной страны и иноязычную культуру, быть общительным, ответственным, воспитанным, инициативным, иметь хорошие коммуникативные и презентационные навыки.

Деятельность студента-наставника (инструменты взаимодействия с наставляемым):

- помочь в выявлении проблем и дефицитов у наставляемого;
- поддержка и развитие наставляемого, исходя из его дефицитов, в ходе консультативных занятий и репетиций внеурочных мероприятий (разучивание диалогов, реплик, песен и сценок на английском языке);

- реализация индивидуального подхода к обучению, учитывающего особенности каждого наставляемого;
- мотивация студента-наставляемого к решению проблем, возникающих в учебной и внеурочной деятельности;
- личный пример в достижении собственных знаний, умений и опыта учебной, внеурочной и профессиональной деятельности в ходе консультативных занятий;
- помочь в адаптации к учебной и производственной практикам;
- осуществление грамотной и корректной обратной связи с наставляемыми и преподавателями колледжа;
- оценка и обсуждение прогресса, наставляемого в рамках консультативных занятий;
- корректировка плана развития наставляемых.

Ключевые характеристики наставляемого – обучающийся младших курсов, имеющий пробелы в языковых и методических знаниях и/или желающий усовершенствовать свои умения и навыки. Он должен уважать культурный код родной страны и иноязычную культуру, быть общительным, воспитанным, иметь потенциал к развитию коммуникативных языковых способностей и профессиональных навыков.

Деятельность студента-наставляемого (инструменты взаимодействия с наставником):

- регулярное общение с наставником для получения консультаций, поддержки и помощи в решении проблем;
- участие в совместных с наставником репетициях внеурочных мероприятий на иностранном языке (разучивание диалогов, реплик, песен и сценок на английском языке) для получения практического опыта и развития новых навыков;
- самостоятельное изучение предоставленных наставником материалов;
- применение новых знаний и навыков на практике для получения обратной связи от наставников и преподавателей;
- поиск информации и ресурсов для решения проблем;
- обратная связь с наставником для того, чтобы оценить свои результаты и внести коррективы в свою работу;
- участие совместно с наставником в мероприятиях внеурочной деятельности, организованных в рамках программы наставничества.

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Программа наставничества «Учиться, помогая!» разработана на основе Положения о системе наставничества обучающихся в КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», утвержденного приказом директора от 12.09.2022 №417/2-п.

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ, СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Ожидаемые результаты программы

У студентов будут сформированы новые навыки наставничества, которые необходимы молодому специалисту, планирующему профессиональную деятельность в педагогической сфере.

По окончании практики студенты получат свидетельство о прохождении программы наставничества.

В дальнейшем полученные навыки помогут выпускникам быть более востребованными на рынке труда.

Практика будет стимулировать развитие креативных способностей, критического мышления, позволит совершенствовать профессиональные навыки.

3.2. Показатели эффективности внедрения программы наставничества

К показателям эффективности программы «Учиться, помогая!» относится:

- Сформированная база языковых, методических знаний и профессионально-ориентированных навыков обучения иностранному языку;
- Активная жизненная позиция и поддержание интереса к своей будущей профессии;
- Повышение образовательных результатов обучающихся;
- Повышение мотивации к учебе;
- Достижение личностных результатов наставника и наставляемого;
- Накопление личного наставнического опыта;
- Формирование навыков эффективной коммуникации наставника и наставляемого;
- Сформированное ответственное отношение к своей будущей профессии, уважение к информационному образу будущего учителя.

3.3. Организация контроля и оценки

Организация процесса контроля и оценивания осуществляется преподавателями КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

На первом этапе проводится тестирование, далее оцениваются мероприятия внеурочной деятельности колледжа, связанные с языковой практикой.

Текущий и итоговый контроль осуществляется при сдаче промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам профессионального модуля.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

4.1. Механизм реализации программы наставничества

Этапы реализации практики наставничества

1. этап. Запуск программы (сентябрь):

1. Подготовка условий:
 - определение целей программы «Учиться, помогая!»;
 - определение форм внутри основной формы наставничества «студент-студент»: индивидуальное, групповое, неформальное, партнерское наставничество.
2. Формирование баз наставников и наставляемых:
 - включает сбор информации о потенциальных наставляемых и наставниках (по результатам первичной диагностики);
 - определение их образовательных дефицитов и соответствие формам наставничества.
3. Обучение наставников (форма наставничества «педагог-студент») основано на их инициативе, опыте, личных качествах и желании передавать собственные знания и опыт:
 - ознакомление студентов-наставников с содержанием, заранее разработанных преподавателями иностранного языка конспектами консультативных занятий и планом подготовки внеурочных мероприятий на иностранном языке
 - обучение студентов-наставников особенностям наставнической деятельности и механизмам взаимодействия с наставляемыми
 - вручение сертификатов студентам-наставникам о прохождении краткосрочного обучения наставнической деятельности.
4. Формирование наставнических пар/групп для консультационных занятий, учитывая их интересы, потребности и особенности взаимоотношений (сентябрь).
5. Пробное занятие. Корректировка состава наставнических пар/групп по необходимости.

2 этап. Практическая реализация программы/ содержательный этап Форма наставничества «студент-студент» (**октябрь 2024-июнь 2025**):

1. Сопровождение наставляемых в ходе консультационных занятий с целью подготовки к учебной деятельности и внеурочным мероприятиям на иностранном языке.
2. Проведение внеурочных мероприятий на английском языке: адаптационное мероприятие для первокурсников «Don't Panic!»; первоапрельская Юморина «April Fool's Day»; праздник Рождества для обучающихся языкового центра (в возрасте от 7 до 16 лет) при Канском педагогическом колледже.

3 этап. Завершение программы/ заключительный этап:

1. Анкетирование студентов-наставляемых. Анализ результатов анкетирования.
2. Конкурс среди студентов-наставников «Лучший наставник».
3. Итоговое мероприятие программы наставничества (актовый зал колледжа). Подведение итогов взаимодействия наставнических групп. Рефлексия деятельности наставников и наставляемых. Вручение благодарственных писем наставникам. Обсуждение перспектив реализации практики наставничества «Учиться, помогая» в

следующем году (наставляемые могут стать наставниками для вновь поступивших первокурсников, записаться на обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель английского языка основной школы»).

4.2 Ключевые мероприятия программы наставничества

1. Первичная диагностика уровня знаний и умений предполагаемых наставляемых;

2. Обучение наставников – ознакомление с системой заранее подготовленных консультативных занятий наставника/наставников с наставляемым/наставляемыми (сентябрь 2024 г.).

3. Консультативные занятия с первокурсниками во внеурочное время определяется наставником и наставляемым по совместной договоренности начиная с октября 2024 г. Могут проходить как в колледже (ауд. 2-09, 2-08, 2-07, примерное время 15.30-16.30, понедельник-пятница), в студенческом общежитии, посредством общения в соц.сетях.

4. Внеурочная деятельность на иностранном языке представлена и апробирована следующими мероприятиями:

– адаптационное мероприятие для первокурсников «Don't Panic!» (октябрь 2024 г., актовый зал колледжа);

– праздник Рождества для обучающихся языкового центра (в возрасте от 7 до 16 лет) при Канском педагогическом колледже (декабрь 2024 г., холл 3 этаж);

– юмористическое мероприятие «April Fool's Day» (апрель 2025 г., актовый зал колледжа);

5. Текущий контроль с целью получения обратной связи, проводимый студентами-наставниками (в течении уч. года).

6. Итоговое мероприятие по завершении программы наставничества «Учиться, помогая!» (июнь 2025 г., актовый зал колледжа).

4.3. Примерный тематический план консультативных занятий

№ п/п	Тема
Первый модуль	
1.	Воспроизведение графически и каллиграфически всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний
2.	Развитие навыка чтения вслух с правильным ударением в словах и фразах. Интонационные модели
3.	Употребление глагола-связки в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени, личных местоимений в именительном и объектном падежах, притяжательных местоимений, вопросительных слов, указательных местоимений, соединительного союза
4.	Ведение диалога-расспроса о членах семьи, возрасте, внешности, чертах характера
5.	Монологическое высказывание «Представление членов своей семьи». Описание картинки (внешность)
6.	Употребление существительных в единственном и множественном числе,

	образованных по правилу, глагола «нравиться/любить» в настоящем простом времени в утвердительных и отрицательных предложениях
7.	Выразительное чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале
8.	Монологическое высказывание о любимой еде
9.	Употребление настоящего длительного времени, личных местоимений в именительном падеже, притяжательных местоимений, числительных (количественных от 1 до 10)
10.	Обучение лексике по теме «Домашние животные»
11.	Обучение разным видам чтения с использованием стратегии
12.	Ведение диалога-расспроса о предметах мебели в доме, местонахождению членов семьи в доме
13.	Монологическое высказывание о своем доме
14.	Ведение диалога-расспроса о временах года, любимом времени года, путешествии на природу
15.	Монологическое высказывание о погоде, природе, любимом времени года, путешествиях
16.	Употребление глагола-связки в отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом, настоящем длительном временах
17.	Употребление безличных предложений в настоящем времени, личных местоимений в именительном и объектном падежах, существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, предлогов места
18.	Ведение диалога-расспроса о распорядке дня
19.	Ведение этикетного диалога за столом, в магазине
20.	Монологическое высказывание о распорядке дня со структурой времени
21.	Монологическое высказывание по теме «Семейные праздники. День рождения»
22.	Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени
23.	Ведение диалога-расспроса об игрушках и хобби
24.	Монологическое высказывание о хобби
25.	Обучение написанию письма другу о любимом занятии
26.	Ведение диалога-расспроса о выходном дне
27.	Монологическое высказывание о выходном дне в парке
28.	Употребление неопределённого артикля, указательных местоимений
29.	Ведение диалога-расспроса о любимых предметах
30.	Монологическое высказывание о школьных предметах
31.	Написание электронного сообщения о любимых школьных предметах
32.	Употребление повелительного наклонения глаголов
33.	Употребление числительных от 11 до 20, разделительного союза
34.	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
35.	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке
36.	Школа будущего. Презентация буклета

37.	Составление аннотации текста профессиональной направленности
38.	Портрет современного учителя начальных классов
39.	День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией

Второй модуль

1.	Ведение диалога-расспроса о домашних обязанностях
2.	Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ о домашних обязанностях
3.	Ведение диалога-расспроса о любимых видах спорта
4.	Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ о занятиях спортом
5.	Противопоставление настоящего длительного и настоящего простого времен, употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени
6.	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола «должен»
7.	Написание рассказа/истории
8.	Ведение диалога-расспроса о любимых сказках
9.	Монологическое высказывание о сюжете любимой сказки
10.	Ведение диалога-расспроса о любимых занятиях друзей
11.	Монологическое высказывание о лучшем друге
12.	Написание электронного сообщения другу
13.	Ведение диалога-расспроса о любимых школьных праздниках
14.	Монологическое высказывание о самом памятном дне в начальной школе
15.	Ведение диалога-расспроса о местонахождении в городе/деревне. Ориентация на местности
16.	Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ о крупных городах России
17.	Написание письма другу о родном городе/деревне
18.	Употребление предлогов, структуры «собираться что-то сделать», будущего простого времени, вопросительных слов
19.	Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»
20.	Составление резюме
21.	Составление анкеты по заданной теме
22.	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства
23.	Помощь в разработке технологической карты по обучению грамматике
24.	Помощь в разработке технологической карты по обучению лексике
25.	Помощь в разработке технологической карты по обучению произношению
26.	Помощь в разработке технологической карты по обучению чтению с пониманием
27.	Помощь в разработке технологической карты по обучению чтению вслух
28.	Помощь в разработке технологической карты по обучению аудированию

29.	Помощь в разработке технологической карты по обучению письму
30.	Помощь в разработке технологической карты по обучению монологической речи
31.	Помощь в разработке технологической карты по обучению диалогической речи
32.	Помощь в разработке технологической карты с использованием проектной технологии
33.	Помощь в разработке внеурочного занятия